

GÉTHEM : GROUPE DE TRAVAIL ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ET MUCOVISCIDOSE

**OBJECTIFS : IDENTIFIER LES SIGNES DE DÉSHYDRATATION ET LES ALIMENTS RICHES EN SEL
REPÉRER LES SITUATIONS JUSTIFIANT UNE SUPPLÉMENTATION EN SEL ET EN EAU**



Public visé : cycle 4^e/3^e, lycéens et adultes

Conditions de l'éducation : collectif ou individuel

Nombre d'éducateurs : 1 (2 si collectif)

Durée prévue de la séance : 30 minutes

Matériel à prévoir : collection de photos ou de dessins :

- PACK Situations : étiquettes autocollantes
- PACK Solutions : étiquettes autocollantes
- 1 feuille blanche et 2 crayons (bleu et noir)
- CARTES : "TIMOTHEE"
- Document "Supplémentation sodée"
- Propositions du ministère de la santé : www.vaincrelamuco.org mot clé "canicule", www.reseau-muco-ouest.fr, site de la Fédération

Recommandations pédagogiques générales

Avant de commencer

- Accueillir les patients et se présenter.
- Rappeler aux patients que la séance est organisée en fonction des résultats du diagnostic éducatif et du contrat élaboré avec eux.
- Informer les patients du déroulement et de la durée de la séance.
- Partir systématiquement des connaissances des patients.

A la fin de la séance

- Demander aux patients de résumer le contenu de la séance et de dire ce qu'ils vont faire chez eux.
- Inciter les adolescents à en parler avec leurs parents.

DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
5 mn	<p>1- Sollicite les connaissances du patient par les questions suivantes :</p> <p>a) « Que veut dire pour vous/toi le mot "déshydratation" ? »</p> <p>b) « Comment savoir si vous êtes/tu es déshydraté ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Complète et réajuste selon les explications du patient en notant sur la feuille en noir. 	<p>1- Énonce tout ce qui lui vient à l'esprit.</p> <p>a) Note les réponses sur la feuille en bleu.</p> <p>b) Note les réponses sur la feuille en bleu.</p>	1- Exposé interactif	<p>1-</p> <p>a) <i>Le patient sait au moins dire qu'il s'agit de la perte d'eau et de sel.</i></p> <p>b) <i>Réponses attendues :</i> fatigue, nausées, raréfaction des urines, sécheresse de la bouche, vomissements, crampes, douleurs abdominales, sensation de soif, perte de poids, constipation, maux de tête.</p> <p><i>Le patient cite au moins :</i> perte de poids, fatigue, nausées, vomissements, bouche sèche.</p>

OBJECTIFS : IDENTIFIER LES SIGNES DE DÉSHYDRATATION ET LES ALIMENTS RICHES EN SEL REPÉRER LES SITUATIONS JUSTIFIANT UNE SUPPLÉMENTATION EN SEL ET EN EAU

DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
5 mn	<p>2- Pose la question d'appel : « Quelles sont les situations favorisant la déshydratation ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puis met à disposition du patient les photos du PACK "Situations" et lui demande de compléter la réponse avec les étiquettes de situation auxquelles il n'avait pas pensé. 	<p>2- Liste oralement les situations qu'il connaît et/ou choisit les photos évocatrices pour lui de situations favorisant la déshydratation.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il argumente son choix. 	2- Photos du PACK "Situations"	<p>2- <i>Le patient énonce au moins 1 situation favorisant la déshydratation.</i></p>
5 mn	<p>3- Sollicite à nouveau le raisonnement du patient : « Quel est le lien entre déshydratation et mucoviscidose ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le soignant complète et réajuste. 	3- Enonce ce qui lui vient à l'esprit en raisonnant à voix haute.	3- Exposé interactif	<p>3- <i>Réponses attendues</i> : sueur très salée, pertes donc besoins plus importants en eau et en sel.</p> <p><i>Critère impératif</i> : le patient sait qu'il a une sueur très salée et des besoins plus importants en eau et en sel.</p>
5 mn	<p>4- Fait appel à la capacité de décision du patient en lui demandant « A partir d'une des situations que nous avons évoquées, que feriez-vous ? » en présentant le PACK "Solutions".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laisse le patient réfléchir le temps qu'il souhaite. ● Note les réponses. 	4- Envisage différentes possibilités et argumente son choix et/ou choisit des photos adaptées dans le PACK "Solutions".	4- Photos du PACK "Solutions"	<p>4- <i>Réponses attendues</i> :</p> <p><i>Mesures de réhydratation</i> : augmenter la ration d'eau et de sel (aliments riches en sel, sachets ou gélules de sel)</p> <p><i>Mesures associées</i> : rester à l'ombre, volets fermés, utiliser les brumisateurs, réduire l'activité physique, prendre une douche fraîche.</p> <p>Le patient cite les termes eau et sel.</p>
5 mn	<p>5- Fait appel à la capacité d'anticipation du patient « Et si ces mesures se révélaient être insuffisantes ? »</p>	5- Envisage les différentes mesures qui s'offrent à lui.	5- Exposé interactif	<p>5- <i>Réponses attendues</i> : Le patient cite au moins : contact avec le CRCM, consultation médicale, hôpital en urgence.</p>
5 mn	<ul style="list-style-type: none"> ● Complète et réajuste les propositions du patient à l'aide de celles du ministère de la santé. 			<p><i>Pour finir la séance</i> : CARTES "TIMOTHEE".</p>

